

Álláspályázat
a Tiszaújvárosi Eötvös József Gimnázium és Kollégium
főigazgatói posztjára



A pályázat kiírója:
Belügyminiszter

Intézményi iktatószám:
TK/047/HR/KOZINT/01799-2/2024

Pályázó:
Bakos Viktor Ferenc

2024.

3. Bevezetés

A *Mezőkövesdi Tankerületi Központ* fenntartásában működő *Tiszaújvárosi Eötvös József Gimnázium és Kollégium* tavaly ünnepelte fennállásának 60. évfordulóját. Egészen pontosan a középfokú oktatás indult meg Tiszaújvárosban az 1963-as esztendőben egy gimnáziumi és egy szakközépiskolai osztállyal. Az intézmény hat évvel később költözött be jelenlegi épületébe. 1970-ben *Kun Béla*, majd a rendszerváltás után, 1990-ben a kiváló író, reformpolitikus, miniszter, *Eötvös József* nevét vette fel az iskola. A közelmúltig szakgimnáziumként is működött az intézmény, 2020-ban pedig tisztaprofilú gimnáziummá vált.

A klasszikus négy évfolyamos gimnáziumi képzés mellett 1992-ben megindult a hat évfolyamos oktatás is, amely a mai napig nagy népszerűségnek örvend. 2004 és 2022 között öt évfolyamos, nyelvi előkészítő osztályban is tanulhattak a diákok.

A távolabbi településeken lakó tanulók számára 1977 óta kollégiumi szállást is biztosítunk az oktatás mellett.

Egy ilyen nagy múltra visszatekintő, Dél-Borsod egyik legjelentősebb ipari városában, Tiszaújvárosban működő, több, nemcsak szomszédos vármegyére kiterjedő vonzáskörzettel rendelkező gimnázium és kollégium vezetése nagy kihívás és nagy elismerés.

A fenntartónak való megfelelés mellett tekintettel kell lenni a helyi igényekre és elengedhetetlen a várossal való szoros együttműködés is. Úgy gondolom, hogy az elmúlt nyolc évben pedagógusként, az utóbbi négy esztendőben igazgatóhelyettesként és kollégiumvezetőként, valamint jelenleg megbízott igazgatóként alaposan megismertem a gimnáziumban, továbbá a kollégiumban folyó pedagógiai munka céljait, törekvéseit és lehetőségeit ahhoz, hogy főigazgatóként a megkezdett úton továbbhaladva, azt továbbfejlesztve, megújítva sikeresen vezessem az intézményt.

Terveim megfogalmazásához és bemutatásához nélkülözhetetlen a jelenlegi helyzet pontos, alapos feltárása, elemzése. Ezek után tudok felállítani rövid-, közép- és hosszútávú stratégiai célokat az intézmény minél hatékonyabb működtetése érdekében.

4. Helyzetelemzés

4.1. Oktatás¹

A 2024 szeptemberi szakmai alapidokumentum alapján az intézmény közös igazgatású köznevelési intézmény, amely egy székhelyből és egy tagintézményből áll. A Tiszaújváros, Munkácsy Mihály út 13. szám alatt működő székhely feladata a gimnáziumi nevelés-oktatás, míg a Tiszaújváros, Munkácsy Mihály út 26-28. szám alatti tagintézményben kollégiumi ellátás folyik.

A felvehető maximális létszám a nappali rendszerű gimnáziumban 852 fő, a kollégiumban 108 fő. A székhelyen négy és hat évfolyamos képzésben vehetnek részt a tanulók. Intézményünk legfeljebb 80 főig fogadja *a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulókat* is.

Az osztályok száma az elmúlt években folyamatosan változott a megszűnő, valamint átalakuló képzések miatt, és ez a következő tanévben is folytatódik. 2017-ben kezdte meg tanulmányait az utolsó öt évfolyamos, nyelvi előkészítő osztály (M jelű), amely 2022-ben ballagott el. 2018-ban indult az első négy évfolyamos, emelt angol osztály (E jelű). Szintén 2018-ban indult az első négy évfolyamos, dráma osztály (D jelű), ami 2020-tól emelt magyar nyelv és irodalom képzéssé „alakult át”, és az idei tanévben, 2025-ben elballag az utolsó ilyen osztály.

Az osztályok számának alakulása

Tanév	Osztályok száma	Évfolyam					
		7.	8.	9.	10.	11.	12.
2020/2021	23	1	1	5	5	6	5
2021/2022	23	1	1	5	5	5	6
2022/2023	21	1	1	4	5	5	5
2023/2024	20	1	1	4	4	5	5
2024/2025	19	1	1	4	4	4	5

Jelenleg az alábbi gimnáziumi képzések keretében oktatjuk a diákjainkat:

- hat évfolyamos, általános tantervű, 1 osztály (H)
- négy évfolyamos, általános tantervű, 1 osztály (A)
- négy évfolyamos, emelt matematika, 0,5 osztály (B)
- négy évfolyamos, emelt digitális kultúra, 0,5 osztály (B)
- négy évfolyamos, emelt angol, 1 osztály (E)
- *négy évfolyamos, emelt magyar nyelv és irodalom²*

¹ A fejezetben található, saját magam szerkesztette táblázatok adatainak forrása a KRÉTA intézményi nyilvántartás.

² Kifutó képzés. Az idei tanévben, 2025-ben végez az utolsó ilyen osztály (D).

Az osztályok *évfolyam* szerinti eloszlása a 2024/2025-ös tanévben

Évfolyam	Osztályok száma	Osztályok jele
7.	1	H
8.	1	H
9.	4	A, B, E, H
10.	4	A, B, E, H
11.	4	A, B, E, H
12.	5	A, B, D, E, H
Összesen	19	

A következő, 2025/2026-os tanévben az osztályok száma bizonyosan csökkenni fog, ugyanis a D-vel jelölt, emelt magyar nyelv és irodalom képzésünkben tanuló utolsó osztály az idei tanévben befejezi tanulmányait. Amennyiben a megmaradó öt képzés mind a négy meghirdetett osztályába (7.H, 9.A, 9.B, 9.E) elegendő diákot tudunk felvenni, úgy „beállna” a 18 osztályos rendszer, azaz a 7-8. évfolyamokon egy-egy, míg a 9-12. évfolyamokon négy-négy osztály tanulna.

Gimnáziumunkban a 11. és 12. évfolyamon a diákoknak választaniuk kell érettségire történő felkészítő foglalkozást (fakultációt). Pedagógiai programunk szerint közép és emelt szinten egyaránt 11 tantárgy közül lehet választani. Ezeken a sávok keretben megszervezett foglalkozásokon tanítványaink teljeskörűen fel tudnak készülni a megfelelő szintű érettségi vizsga letételére, ami egyúttal kulcs a sikeres egyetemi felvételihez.

Az alap és a fakultációs órákon felül a tanulóknak lehetőségük van egyéb szabadon választható foglalkozásokon is részt venni. Ezek a szakkörök vagy versenyfelkészítő órák fontos részét képezik intézményünk tehetséggondozó tevékenységének és nagyban hozzájárulnak a jó versenyeredményeinkhez.

A hat évfolyamos és az emelt szintű képzéseinken kialakítottunk egy belső vizsgarendszert. Az emelt angol és a digitális kultúra-matematika osztály diákjai a tanulmányaik félidejében, vagyis a 10. évfolyam végén úgynevezett „kisérettségit” tesznek az emelt óraszámú tantárgyuk első két évben tanult anyagából. A hat évfolyamos képzésben résztvevők hasonló vizsgát tesznek 8. osztályban matematikából, 9. osztályban történelemből, 10. osztályban pedig magyar nyelv és irodalomból.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján ezen megmérettetések bevezetése hasznosnak bizonyult, ugyanis a felkészülés során a tanulók átismétlik, rendszerezik és elmélyítik addigi tudásukat, a vizsgaszituáció során rutint szereznek. A kisérettségi intézménye összességében nagyban hozzájárul a végső nagy megmérettetés sikeres abszolválásához.

4.2. Tárgyi feltételek

Az intézményt a gimnázium, valamint a tagintézményként működő kollégium alkotja. A gimnázium négy, a kollégium két épületrészből áll. A főépület a közös lépcsőházzal rendelkező *A* és *B épületszárnyakat*, továbbá a hozzájuk kapcsoló *Nagy- és Kistornatermet* foglalja magába, amelyekben az oktatás folyik. A kollégium épülete pedig egy *Fiú-* és egy *Lányszárny* együttese. Szerencsés helyzetben van az intézmény, ugyanis a gimnázium és a kollégium egy kevésbé forgalmas útkereszteződés két átellenes sarkán helyezkedik el.

A főépület ad helyet 18 szaktanteremnek, 12 tanteremnek, 2 tornateremnek, a szertáraknak, a könyvtárnak, a tanári szobának, számos irodának, raktárnak és egyéb helyiségnek. A telken található egy aszfaltos kézilabdapálya, egy szabadtéri fitness-géppark, egy szabadtéri „tanterem”, szalonmasütő, fedett kerékpártároló és parkoló. Nincsen azonban olyan zárt közösségi tere az intézménynek, ahova egy nagyobb társaságot vagy akár az összes diákot össze lehetne hívni egy gyűlésre.

Az óratervi hálóból³ kiderül, hogy több tantárgyat csoportbontásban oktatunk, ami azzal jár, hogy az egyidejűleg szükséges tanteremek száma több (jellemzően a másfélszerese, de akár duplája is lehet), mint az osztályok száma. Mivel azonban az előző fejezetből kiderült, hogy az elmúlt 5 tanévben sajnos folyamatosan csökkent az osztályok száma, így jelenleg a tanteremek számának bővítése nem indokolt, kényelmesen elférünk az épületben.

A legtöbb tanterem bútorzatának állapota az oktatáshoz megfelelő. A lehetőségekhez mérten folyamatos a karbantartás és alkalmanként új darabok is beszerzésre kerülnek. A taneszközök között a sportszerek használnak el a leggyorsabban, pótlásukat a fenntartó mellett a DSE segítségével igyekszünk megoldani. Ugyanakkor természetesen minden munkaközösség szeretné modernebb eszközökkel végezni oktató munkáját. Az elmúlt tanévben a fenntartó jóvoltából módunk volt beszerzésre.

A három informatikaterem számítógépparkját az előző vezetői ciklusban önkormányzati segítséggel sikerült lecserélnünk, azonban tudjuk, hogy az informatikai eszközök gyorsan elavulnak, ezért ezzel a problémával folyamatosan számolni kell.

Hasonló a helyzet a tantermekben használt interaktív táblákkal és a hozzájuk csatlakoztatott laptopokkal. Van olyan tábla, amelyhez a szoftver licensze lejárt és nem lehet vagy

³ Pedagógiai program 61-67. oldal

nem érdemes megújítani, így eredeti funkciójában már nem, csupán „vászonként” kivetítésre használható.

Hosszú évek óta fennálló gond, hogy a kémiaelőadó elszívófülkéje nem működik. A tavalyi tanévben pályázati úton próbáltunk beszerezni egy új berendezést, de intézményünk nem került be a nyertes iskolák közé.

A közel 30 éves nagytornaterem szigetelése nem megfelelő, a téli időszakban nagyon lehül, ami testnevelésórán sérüléshez vezethet. A burkolatot (parketta) az utóbbi időben több alkalommal kellett rögzíteni, mert felválása balesetveszélyes.

A kollégium 36 háromágyas szobája 108 tanulónak tud mindennapos szállást biztosítani a középiskolai tanulmányaik alatt. Emellett 4 tanári háló, 6 tanterem/tanulószoza, tanári szoba, iroda, klubszoba és egyéb helyiségek alkotják a négy szinten működő épületet.

A hálósobák felszereltsége és állapota alkalmas arra, hogy a tanulóknak a hétköznapi életben kulturált és nyugodt lakhatást biztosítson. A berendezési tárgyak és az épület belső részének állapotára folyamatosan odafigyelünk, és ha lehetőség nyílik rá, akkor a karbantartók segítségével modernizáljuk vagy fejlesztjük azokat.

A közelmúltban kivitelező cégek megbízásával az épület külső részén több rekonstrukciót hajtottunk végre. Egyrészt a tető szigetelését kellett felújítani a beázások elkerülése érdekében, másrészt a homlokzati erkélyek vakolatának lepergése okozta balesetveszélyt kellett haladéktalanul elhárítani.

Immáron második esztendeje a szorgalmi időszak a korábbi évekhez képest egy héttel később, június 20. körül, míg az érettségi vizsga időszaka július elején fejeződik be a középiskolákban⁴. A szakképzés keretében nyári gyakorlaton lévő kollégisták pedig július első két hetében is a kollégiumban laknak. Ennek megfelelően mindkét épületünkben egészen júliusba nyúlóan, augusztus 21-től pedig ismét dolgoznak a pedagógusok. A szélsőséges időjárás miatt a nyári időszakban elviselhetetlenül át tudnak melegedni a tantermek, a tanár szobák és a hálósobák.

⁴ A tanév rendje szerint.

4.3. Személyi feltételek⁵

4.3.1 Alkalmazottak

Az intézmény alkalmazottjainak analizálását a dolgozók különböző ismérv szerinti eloszlásának táblázat és grafikon alapján történő bemutatásával kezdem, majd ezek alapján szöveges elemzést készítek.

Az intézményben 2024. november 4-től dolgozók eloszlása (fő)

		Gimnázium	Kollégium	Összesen
Intézményi alkalmazott				
pedagógus	tanár	42	4	46
	iskola pszichológus	1		1
	fizetés nélküli szabadságon	1		1
NOKS	titkár	2	1	3
	rendszergazda	1		1
	ápoló		1	1
egyéb technikai dolgozó		15	6	21
Külső alkalmazott				
óraadó / áttanító		3		3
hitoktató		2		2
utazó gyógypedagógus		1		1
szociális segítő		1		1
iskolaorvos		1		1
védőnő		1		1

Az intézményi tanárok *nem* szerinti eloszlása (fő)

Nem	Gimnázium	Kollégium	Összesen
Férfi	13	2	15
Nő	29	2	31
Összesen	42	4	46

Az intézményi tanárok *életkor* szerinti eloszlása (fő)

Életkor (év)	Gimnázium	Kollégium	Összesen
– 30	1		1
31 – 40	5		5
41 – 50	11		11
51 – 60	20	4	24
61 – 65	4		4
66 –	1		1
Összesen	42	4	46

⁵ A fejezetben található, saját magam szerkesztette táblázatok és grafikonok adatainak forrásai az intézményi nyilvántartások (KIR, KRÉTA).

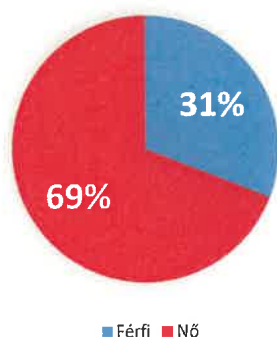
A gimnáziumban dolgozó tanárok *szakjainak száma* szerinti eloszlása (fő)

Szakok száma	Tanárok száma
Egyszakos	18
Többszakos	24
Összesen	42

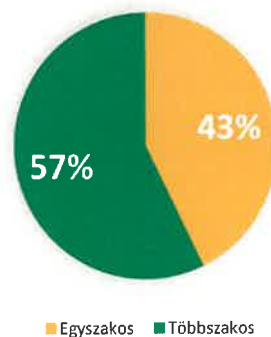
Az intézmény dolgozóinak túlnyomó többségét értelemszerűen a gimnázium tanárai alkotják, hiszen főprofilunk az oktatás. Az iskola jövője alapvetően függ az itt munkát végző pedagógusok számától, végzettségétől, kvalitásától.

Fontosnak tartom megjegyezni, hogy oktatóink közül sokan nem helyben vagy a környéken laknak, hanem távolabbról (pl. Miskolcra vagy környékéről) járnak be dolgozni nap, mint nap. Véleményem szerint ez a tény arról árulkodik, hogy tanáraink jól érzik magukat a nevelőtestületben, s ezt a tőlünk távozó pedagógusok legtöbbje is megerősíti.

A gimnáziumban dolgozó tanárok *nem* szerinti megoszlása



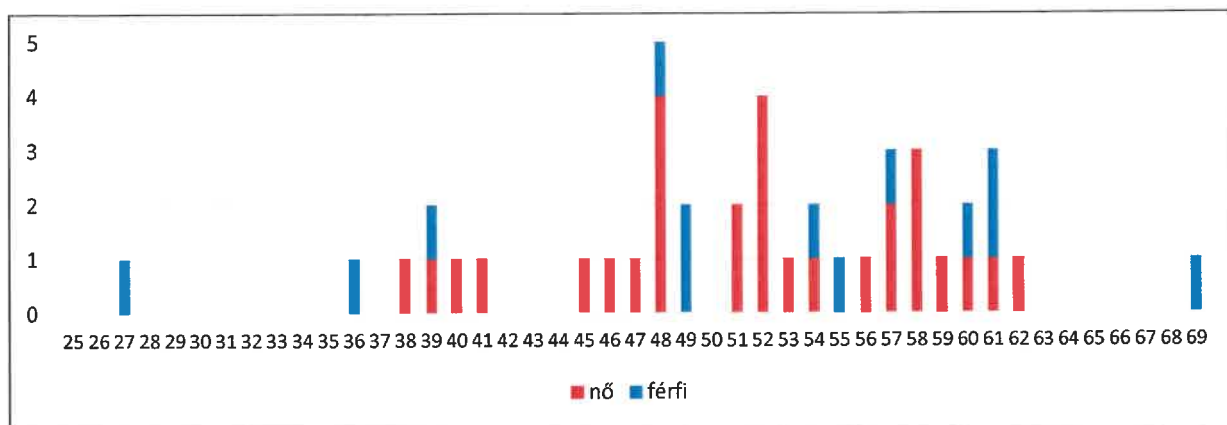
A gimnáziumban dolgozó tanárok *szakjainak száma* szerinti megoszlása



A tanárok kb. egyharmada férfi, kétharmada nő, háromhetedük (43%) egyszakos, míg négyhetedük (57%) többszakos. Ez utóbbi abból a szempontból fontos tényezője a nevelőtestületnek, hogy a tantárgyfelosztás meghatározásában, a szakos ellátottságban, valamint a helyettesítések kiosztásában mekkora mozgástere van a vezetőségnek. Minél nagyobb a többszakos végzettségű tanárok aránya, annál hatékonyabban oldható meg az oktatómunka.

Szerencsés helyzetben van az intézmény, mert a kétszakos pedagógusok körében sokféle a tantárgyak párosítása. A klasszikusnak nevezhető matematika-fizika, magyar-történelem, földrajz-történelem, biológia-kémia mellett vannak matematika-biológia, matematika-kémia, fizika-digitális kultúra, magyar-angol, történelem-angol, német-angol, magyar-német-francia, testnevelés-földrajz, matematika-angol, francia-földrajz szakos tanáraink is. Ez egyértelműen megkönnyíti a tantárgyfelosztás elkészítését.

A tanárok életkor szerinti eloszlása nemenként (fő)



Nevelőtestületünkben egy nyugdíjas kolléga dolgozik. Ha megvizsgáljuk a 25-65 év közötti, nem nyugdíjas tanáraink életkor szerinti eloszlást, azt látjuk, hogy jobbra aszimmetrikus. Ez azt jelenti, hogy jellemzőbbek az idősebbek. Fogalmazhatunk azonban úgy is, hogy nagy tapasztalattal bíró, elhivatott tanárokkal rendelkezünk.

Ugyanakkor nem mehetünk el szó nélkül a ránk váró nehézségek mellett sem. Ha figyelembe vesszük, hogy a nők 40 év munkaviszonnyal nyugdíjba vonulhatnak, akkor néhány éven belül megkezdődik a pedagógusok számának folyamatos, évenként 1-2 fővel történő csökkenése.

A tantárgyfelosztásban lévő 944 óra közül 71 órát (7,5%) jelenleg csak óraadókkal vagy a tanárok felének bevonásával tartós helyettesítéssel tudunk ellátni. Láttuk, hogy a következő tanévben egy osztállyal kevesebb lesz, ami az összóraszámot kb. 45 órával csökkenti. Továbbra is előfordulhat majd az, hogy tartós helyettesítéseket kell elrendelni, de várhatóan nem lesz szükség óraadókat vagy áttanítókat alkalmazni.

A kollégisták száma az utóbbi években annyira lecsökkent a 10-20 évvel ezelőttihez képest, hogy a kollégium nevelőtanárainak létszáma a működéshez szükséges minimumot, azaz 4 főt mutat. Évek óta 2 női és 2 férfi pedagógus látja el a munkát napi váltásban. A következő vezetői ciklusban nem várható, hogy változás történik a személyükben vagy összetételükben.

Az intézmény nem pedagógus beosztású alkalmazottjainak száma és eloszlása optimálisnak nevezhető. Az elvégzendő munka mennyisége összhangban van a dolgozók létszámával. A kollégium- és iskolatitkárok fiatalok, lendületesek, munkamoráljuk nagyban elősegíti és megkönnyíti az iskola vezetését. A városban lévő, tankerületi fenntartású iskolákhoz tartozó karbantartóbrigád nagyon gyorsan és hatékonyan oldja meg a rábízott feladatokat. Előfordul, hogy egy-egy portás vagy takarító munkaviszonya megszűnik, pótlásuk azonban nem okoz gondot.

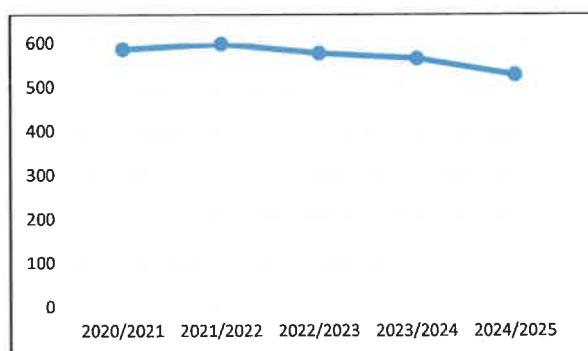
4.3.2 Tanulók⁶

Az előző alfejezethez hasonlóan a tanulók esetében is bemutatok néhány táblázatot és grafikont, amelyek alapján megállapításokat teszek a diákokra vonatkozóan.

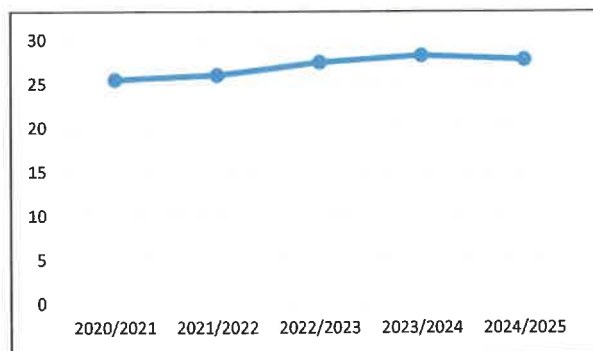
A gimnáziumi tanulók és az osztályok számának alakulása

Tanév	Osztályok száma	Tanulók száma (fő)	Átlagos osztálylétszám (fő/osztály)
2020/2021	23	587	25,52
2021/2022	23	599	26,04
2022/2023	21	577	27,48
2023/2024	20	565	28,25
2024/2025	19	528	27,79

A tanulók számának alakulása (fő)



Az átlagos osztálylétszám alakulása (fő/osztály)



A gimnáziumban a tanulók száma az elmúlt öt tanévben folyamatosan csökkent, hiszen eleve csökkent az osztályok száma is. A következő tanévben ismét eggyel kevesebb osztály lesz, vagyis várhatóan tovább fog csökkenni a diákok száma.

Az osztályok átlagos létszámának változását megfigyelve azt tapasztaljuk, hogy enyhe mértékű, növekvő tendenciát mutat. Ez annak köszönhető, hogy míg korábban több osztályunk volt, melyek alacsonyabb létszámmal működtek, addig mostanra ezek az osztályok elballagtak, miközben az újonnan elindult osztályok létszámai már magasabbak. Amennyiben „beáll” a fent említett 18 osztályos rendszer osztályonként átlagosan 28 diákkal, úgy a gimnáziumnak kb. 500 tanulója lesz.

⁶ Az ebben az alfejezetben található, saját magam szerkesztette táblázatok és grafikonok adatainak forrása az október 1-jei statisztika (KIR-STAT).

A más településről bejáró tanulók számának alakulása

Tanév	Tanulók száma (fő)	Más településről bejáró tanulók száma (fő)	Más településről bejáró tanulók arány (%)
2020/2021	587	261	44,5
2021/2022	599	276	46,1
2022/2023	577	257	44,5
2023/2024	565	276	48,8
2024/2025	528	261	49,4

A más településről bejáró gimnazisták *száma* évek óta a 260-270 fő körül mozog, miközben a tanulóink száma és ezzel párhuzamosan a Tiszaújvárosban lakó diákjaink száma is folyamatosan csökken. A más településről bejáró tanulók *aránya* következőképpen évről-évre nagyobb.

Az idei tanévben már majdnem a tanulók fele nem helybéli. Ezek a tanulók jellemzően Borsod-Abaúj-Zemplén vagy Hajdú-Bihar vármegyéből valók, de vannak diákjaink Szabolcs-Szatmár-Bereg, sőt távolabbi (pl. Pest) vármegyéből is. A legtöbb Polgárról, Sajószögedről, Sajóörösről, valamint Mezőcsátról járnak be. Összességében kb. háromtucatnyi településről vannak tanulóink.

Tanulók számának alakulása (fő)

Tanév	SNI	BTMN	Évfolyamismétlő	Egyéni munkarendben tanuló	HH	HHH	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő
2020/2021	5	8	0	2	4	0	7
2021/2022	7	6	6	0	6	1	6
2022/2023	10	6	1	2	5	1	11
2023/2024	13	7	0	1	5	3	6
2024/2025	14	7	2	1	3	4	10

Úgy gondolom, hogy egy több mint 500 fős gimnáziumban a táblázat adatai elfogadhatónak mondhatók. Figyelembe véve, hogy tanulóink mely régió mely településeiről származnak, kifejezetten elégedettek lehetünk a helyzettel.

Sajátos nevelési igényű diákjaink száma szemlátomást évről-évre nőtt, arányuk az iskolában ebben a tanévben 2,65%. Az utazó gyógypedagógusunk heti két napon foglalkozik velük és mindent megtesz, hogy segítse őket a problémáikban. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel élő gyerekeink aránya stabilan 1,5% alatt van.

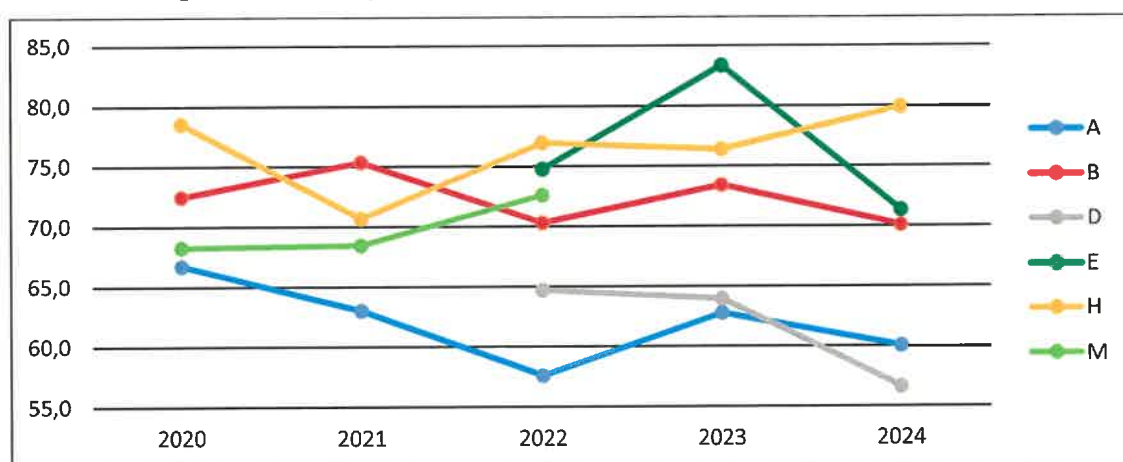
Az évfolyamismétlők száma az utóbbi években elenyésző, csupán egy-két fő. Intézményünkben nem jellemző a bukás még akkor sem, ha néhány tanuló kénytelen augusztus végén egy(-két) tantárgyból javítóvizsgát tenni.

A diákokat megvizsgálva elmondható, hogy többségük a tehetsős jelzővel illethető Tiszaújvárosban vagy annak közvetlen agglomerációjában (Sajószöged, Sajóörös) lakik. Családi hátterük jellemzően jónak mondható. Ennek megfelelően a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink aránya összesen 1,5%, a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők aránya pedig 2% alatt van.

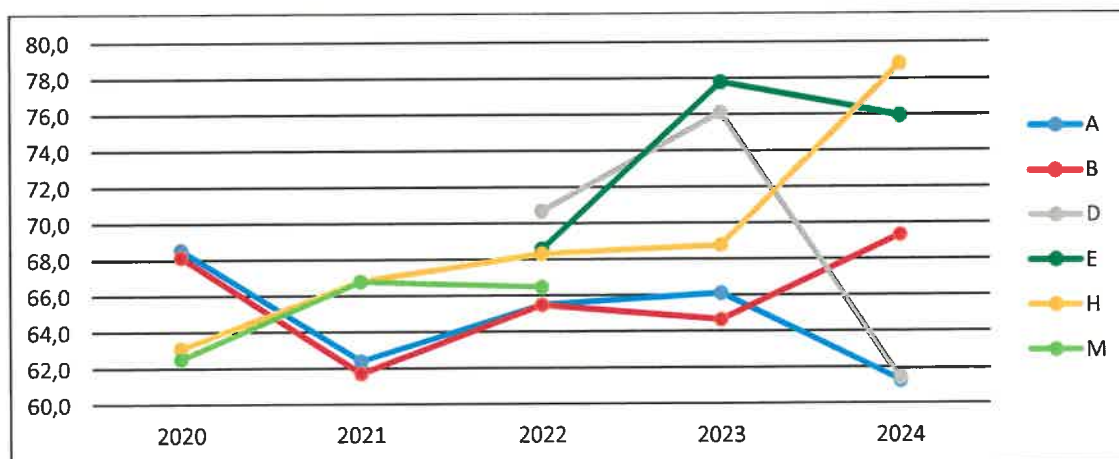
A tanulmányi átlag alakulása⁷

Tanév	Átlageredmény
2019/2020	4,17
2020/2021	4,15
2021/2022	4,13
2022/2023	4,16
2023/2024	4,16

A középszintű érettségi százalékos végeredményeinek átlagai képzésenként



Az emelt szintű érettségi százalékos végeredményeinek átlagai képzésenként



⁷ Adatok forrása: KRÉTA

A gimnázium tanulójának tanulmányi átlaga évek óta a 4,15 körül mozog 1-2 század eltéréssel. Ezzel a stabil átlageredménnyel elégedettek lehetünk, különösen, ha figyelembe vesszük az iskola elhelyezkedését és vonzáskörzetét. A két nagy vármegyeszékhely, Miskolc és Debrecen közelsége, viszonylag könnyű megközelíthetősége és általunk nem nyújtott képzései egész biztosan elcsábítanak tanulókat Tiszaújvárosból. Ez megmutatkozik iskolánk helybéli tanulószáma csökkenésében, s alacsonyabb átlagot eredményezhet a nevesebb gimnáziumokhoz képest.

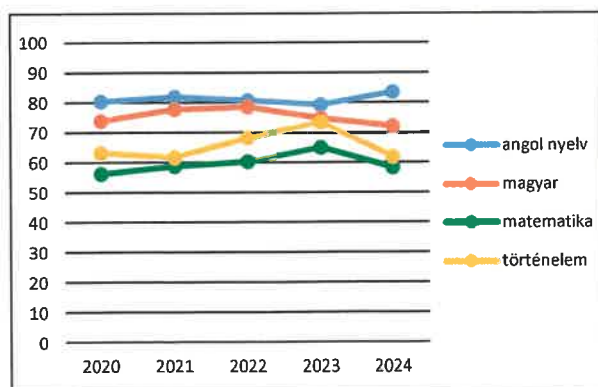
A középszintű érettségik százalékos végeredményeinek átlaga intézményi szinten 70% körül mozog. A legjobb átlageredményt általában a hat évfolyamos képzésben tanulók érik el, jellemzően 75% és 80% között, de nem sokkal maradnak el tőlük az emelt angol és az emelt matematika-informatika osztályok sem, akik legtöbbször 70% és 75% között helyezkednek el.

Az emelt szintű érettségik százalékos végeredményein jól látszik a koronavírus és a megváltozott egyetemi felvételi követelmények hatása: 2020-ban és 2021-ben elmaradt a szóbeli vizsgarész, valamint a felsőoktatásba való bekerüléshez kötelezővé tették az emelt szintű érettségit. Vélhetően ezek miatt voltak rosszabbak az eredmények a H (hatosztályos) és az M (nyelvi előkészítő⁸) osztályokban, 2024-ben azonban – hasonlóan a középszintű érettségéhez – éppen ezek az osztályok érték el a legjobb eredményeket (79%, 76%).

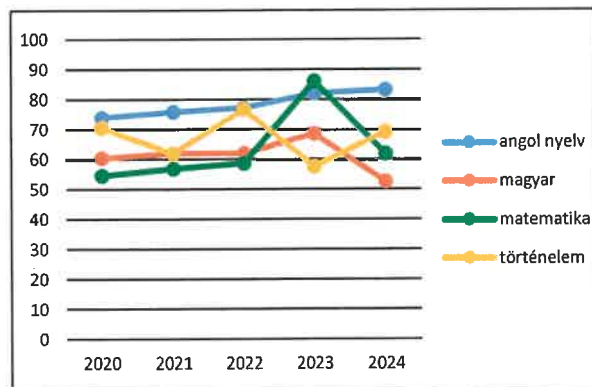
Nyelvvizsga adatok a végzős tanulók körében

Tanév	Végzős tanulók száma (fő)	Középfokú		Felsőfokú	
		C típusú nyelvvizsgálóval rendelkezők végzős tanulók			
		száma (fő)	aránya (%)	száma (fő)	aránya (%)
2021/2022	139	80	57,6	15	10,8
2022/2023	115	61	53,0	20	17,4
2023/2024	136	75	55,1	22	16,2

Az érettségi eredmények (%) átlagának alakulása középszinten



Az érettségi eredmények (%) átlagának alakulása emelt szinten



⁸ Tekinthejtük az akkori emelt angol osztálynak.

Intézményünk nyelvoktatásának színvonalát kiválóan szemlélteti a nyelvvizsgák száma és az érettségi eredmények alakulása a végzős tanulók körében. Az utóbbi három tanévben a végzős tanulóinknak több mint fele rendelkezett középfokú nyelvvizsgával. Az utolsó két tanévben pedig több mint 15%-uk szerzett felsőfokú nyelvvizsgát.

Vessük össze a kötelező érettségi tantárgyakat (magyar nyelv és irodalom; matematika; történelem) az angol nyelvvel⁹! Az elmúlt öt vizsgaidőszakban középszinten mindig az angol eredmények (%) átlaga volt a legmagasabb. Az is látható, hogy 80% és 85% között mozog ez az érték. Emelt szinten (2023 kivételével) szintén angolból érték el diákjaink a legjobb átlageredményt úgy, hogy 5 év alatt 74%-ról folyamatos emelkedés mellett 83%-ra javították azt.

A kollégisták számának alakulása (fő)

Tanév	Kollégisták száma	Ebből	
		Fiú	Lány
2020/2021	33	14	19
2021/2022	39	19	20
2022/2023	33	14	19
2023/2024	52	22	30
2024/2025	58	27	31

Kollégiumunk nemcsak az Eötvös Gimnázium, hanem más középiskola tanulóinak is biztosít elhelyezést. Saját diákjaink mellett jellemzően a Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola diákjai alkotják kollégistáinkat. Emellett a korábbi években volt néhány Polgáron tanuló beiratkozó is.

A kollégium lakóinak száma egy-két évtizeddel ezelőtt még háromszámjegyű volt. Az utóbbi időben azonban megváltozott helyzet. A mobilitási lehetőségek javulása miatt nem kényszerülnek rá annyian, hogy hétköznapi a városban maradjanak, vagyis többen választják az ingázást a lakóhelyük és az iskola között.

Szembetűnő, hogy tavaly óta már 50 fő feletti október 1-jén a kollégisták száma az azt megelőző évek 40 fő alatti létszámához képest. Fontos megjegyezni, hogy a törzslapban szereplő diákok száma nagyobb, mint a táblázatban szereplő adatok, ugyanis jellemző, hogy a tanév során folyamatosan költöznek be a lakók. A létszámnövekedés közvetlen oka a duális képzés. Egyes debreceni és miskolci technikumok tanulói ugyanis a tiszaújvárosi MOL-hoz jönnek gyakorlatra. A mi kollégiumunk szállásolja el őket ezeken a napokon, hogy ne kelljen nekik napi szinten ingázni a két város között.

⁹ Gimnáziumunkban szinte minden tanuló érettségizik angol nyelvből, emiatt tekinthetjük ezt a tantárgyat is „kötelezőnek”.

Az „ötvösös” kollégisták számának alakulása (fő)

Tanév	Kollégisták száma	Ebből gimnáziumunk tanulója	A gimnazisták aránya (%)
2020/2021	33	18	54,55
2021/2022	39	24	61,54
2022/2023	33	20	60,61
2023/2024	52	18	34,62
2024/2025	58	13	22,41

A táblázatból kiolvasható, hogy mára nagyon lecsökkent a kollégiumban a gimnáziumi tanulók *aránya*. Idén alig több mint egy tucat saját tanuló iratkozott be. Ez többnyire azzal magyarázható, hogy a viszonylag jó családokból származó, vagy jó közlekedési lehetőségekkel rendelkező településről érkező diákok inkább bejárnak napi szinten a városba, mintsem hogy kollégisták legyenek. A két tiszaujvárosi közép fokú oktatási intézményből évek óta összesen kb. 30 lakónk van.

4.4. Elismerések, versenyeredmények

Az intézmény pedagógusai mindig elhivatottak voltak a tehetséggondozás iránt, ami a mai napig sem változott. Hosszú évekre visszamenően látható, hogy mind a sport-, mind pedig a tanulmányversenyekre milyen lelkiismeretesen készítették, illetve készítik fel tanítványaikat. A befektetett munka magas fokú minőségét és pozitív hatását a versenyeredmények tükrözik vissza.

A tanulók mellett azonban az intézményeket és a felkészítő tanárokat is szokták díjazni. A gimnáziumunkban folyó színvonalas pedagógiai munka elismeréseképpen több címet is kiérdemeltünk.

A Magyar Köztársaság oktatási és kulturális minisztere *Kiváló Érettségiztető Vizsgahely* kitüntető címet adományozott iskolánknak 2009-ben. Ezt az országban mindössze 19 intézmény mondhatja el magáról.

2011. február 5-én a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács *Akkreditált Tehetségponttá* nyilvánította az intézményt, majd 2018. március 24-én megkaptuk az *Akkreditált Kiváló Tehetségpont* minősítést.

Nem nevezhető hivatalos címnek, de mindenféleképpen nagy eredménynek tekinthetjük, hogy gimnáziumunk épülete a Language Cert magyarországi akkreditált vizsgahelyei között szerepel. Ezáltal tanulóinknak lehetőségük van arra, hogy a saját iskolájukban tegyenek nemzetközileg elismert nyelvvizsgát.

Tanulóink számos tanulmányi- és sportversenyen méretetik meg magukat. A teljesség igénye nélkül csupán a legkiemelkedőbbeket említem meg.

Sportterületen iskolánk elsősorban a röplabdaeredményekre lehet büszke, hiszen szinte minden évben van olyan csapatunk, amely bejut az országos döntőbe és több alkalommal éremmel tértek haza tanulóink. Emellett futásban érünk el szép országos, kosárlabdában pedig megyei eredményeket.

OKTV-re jelentkezők száma

Tanév	Tanulók száma (fő)
2019/2020	35
2020/2021	14
2021/2022	26
2022/2023	31
2023/2024	49

A legnagyobb presztízsű, középiskolásoknak rendezett országos verseny az OKTV. Diákjaink minden évben indulnak, a legnagyobb létszámban angol nyelv, informatika és történelem tantárgyakból. Versenyzőink több alkalommal bejutottak az országos döntőbe informatikából, ahonnan top20-as eredménnyel tértek haza. Az utóbbi évek legnagyobb sikerét 2023-ban érték el, amikor informatika I., alkalmazás kategóriában egyik 12. évfolyamos tanulónk első helyezést ért el.

Az OKTV mellett diákjaink számos más tanulmányi versenyen is elindulnak. Szinte minden tantárgy képviseli magát valamelyik megmérettetésen.

4.5. Rendezvények

Minden oktatási intézménynek vannak hagyományosan megtartott rendezvényei. Gimnáziumunkban a tanév hivatalos megkezdése előtt, már augusztus végén lezajlik az első esemény, az úgynevezett *Csibetábor*. Az újonnan beiratkozó tanulóknak itt lehetőségük van megismerkedni az iskolával, az osztályfőnökkel, az osztálytársakkal és a tanárokkal még mielőtt beülnének az iskolapadba.

A tanév utolsó eseménye az augusztus eleji *Kocskatábor*, ami 2024-ben 17. alkalommal került megrendezésre. Az egykori informatikatábor kinőtte magát, így mára már matematika és magyar foglalkozásokat is tartunk lelkes tanítványainknak.

A szorgalmi időszakot keretbe foglalja az ünnepélyes *tanévnyitó* és *tanévzáró*. A tanév során időrendben a következő eseményeket szervezzük meg: *Kutatók délutánja* a város általános iskolásai számára; *Csibeavató* a felvételt nyert tanulók számára; *Nyílt hét* az intézményünk irányt

érdeklődő nyolcadikos és hatodikos általános iskolások és szüleik számára; *Szalagtűző ünnepség* a végzős tanulóink számára; *Eötvös bál* az gimnázium diákjainak a farsangi időszakban; *Nőnap*; *DÖK napok* a tavaszi szünet előtt; *Ballagás* az írásbeli érettségi vizsgákat megelőzően; *Pedagógus nap*.

4.6. Kapcsolati rendszer

Az intézmény kapcsolati rendszerének leírását a szervezeti és működési szabályzat tartalmazza. A belső kapcsolatrendszert a különböző közösségek (tanulói, tanári, egyéb dolgozói), valamint a vezetők és a szülők alkotják. A külső kapcsolatrendszer része mindazon intézmény, amellyel szervezetünk közvetlen kapcsolatban van és kommunikál.

Az SzMSz részletesen leírja a kapcsolattartás lehetséges módjait pl. tanuló-tanár vagy tanár-szülő viszonylatban, amelyeket a gyakorlatban alkalmazunk. A mai gyors, modern világnak a ritmusa megköveteli a változatos, innovatív kommunikációs csatornák használatát.

Intézményünk megfelelő működéséhez nem nélkülözhető a külső partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás, a megfelelő kommunikáció és a kollaboráció.

A legfontosabb és legszorosabb kapcsolatunk értelemszerűen a fenntartóval, a Mezőkövesdi Tankerületi Központtal van. Mindennapjainkat ugyanakkor Tiszaújvárosban éljük, ezért elengedhetetlen, hogy intézményünk szoros, harmonikus, együttműködő kapcsolatot építsen ki és tartson fenn a város önkormányzatával.

Gimnáziumunk létét alapvetően határozzák meg a tanulók, ezért kulcskérdés az általános iskolákhoz fűződő viszonyunk. Mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy a város négy alapfokú oktatási intézményéből elballagó és egyetemre eljutni vágyó diákok ne hagyják el Tiszaújvárost, ne ingázzanak, vagy legyenek kollégisták egy távolabbi nagyvárosban, hanem helyben a mi középiskolánkat válasszák.

Az előzőekhez szorosan kapcsolódik az a tény, hogy manapság nagy hangsúlyt kell fektetni az iskolamarketingre. Folyamatosan jelen kell lenni a köztudatban, tájékoztatni kell a közvetlen környezetünkben élőket a tevékenységeinkről, a lehetőségekről. Mindehhez a helyi médiát is célszerű igénybe venni.

Számos rendezvényünk helyszíne és segítője a városi művelődési ház. Azon kívül, hogy helyet biztosítanak nekünk, rengeteg, tanulóink számára hasznos előadást és eseményt szerveznek.

Fontos feladatnak tartom, hogy ne csak a beiskolázás problémájával, hanem a nálunk érettségizők további pályafutásával is foglalkozzunk. Nagyszerű dolognak tartom, hogy kisvárosi intézményünk kapcsolatban van több nagynevű egyetemmel, úgymint az Eötvös Lóránd Tudományegyetem, a Miskolci Egyetem és a Debreceni Egyetem.

5. Vezetői program

A Tiszaújvárosi Eötvös József Gimnázium és Kollégium aktuális állapotának szakmai felmérését követően az alábbiakban megfogalmazom az annak vezetésére, fejlesztésére vonatkozó programomat. Céljaim rövid leírása után a *Helyzetelemzés* alapján kifejtem azokat.

Rövidtávú célok (1-2 éven belül):

- Az iskolamarketing felülvizsgálata, megújítása.
- Szorosabb kapcsolat kialakítása az általános iskolákkal, különösképpen a helybéliekkel.
- A *Nagytornaterem* felújítása.
- Az *Akkreditált Kiváló Tehetségpont* cím megújítása ebben a tanévben.

Középtávú célok (2-3 éven belül):

- A helybéli tanulók arányának növelése.
- Új képzési lehetőségek átgondolása, kidolgozása.
- Az épületek klimatizálása.
- A kollégiumi dokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása.

Hosszútávú célok (3-4 éven belül):

- A 18 osztályos rendszer fenntartása.
- Felkészülés a pedagógusutánpótlásra, a nevelőtestület fiatalítása.
- Minden tanterem felszerelése audiovizuális eszközzel.
- A tehetséggondozás folytatása és az *Akkreditált Kiváló Tehetségpont* cím megtartása.

Az utóbbi években több változás történt az intézmény oktatási rendszerében. A szakgimnáziumi képzés 2020-ban végérvényesen megszűnt. A gimnáziumi osztályok közül az „angol” képzés 2018-tól átalakult öt évfolyamosról négy évesre. Ugyanebben az évben indult a „dráma” osztály, amelyet két év múlva központi szabályváltozás miatt „magyar”-ra változtattuk. Az alacsony érdeklődés miatt azonban újabb két év elteltével már nem tudtuk beindítani ezt a képzést.

2022 óta minden szeptemberben négy bejövő osztályunk van: egy hat évfolyamos általános, egy négy évfolyamos általános, egy négy évfolyamos emelt matematika-digitális kultúra és egy négy évfolyamos emelt angol.

Megvizsgálva az elmúlt évek középiskolai felvételi eljárásában hozzánk jelentkezők számát, valamint azon általános iskolák osztálylétszámait, ahol a legtöbb diákunk korábban tanult azt mondhatjuk, hogy a jövőben nem várható, hogy évente 120 főnél többen iratkoznának be gimnáziumunkba.

Ez a szám a jelenleg is meghirdetett négy osztály összlétszámának felel meg. Nem látszik reálisnak öt bejövő osztály indítása. Sőt, a tendenciákat figyelembe véve inkább azon kell aggódnunk, hogy lesz-e elég jelentkezőnk, illetve beiratkozónk a négy osztályba.

Éppen ezért az iskolavezetés elsődleges, legfontosabb feladata a sikeres **beiskolázás** megvalósítása. Ehhez elengedhetetlen, hogy az eddiginél szorosabbra fűzzük a **kapcsolatunkat** a Tiszaújvárosban található négy, és az agglomerációban található többi **általános iskolával**.

A felsős, különösképpen a nyolcadik osztályos tanulókat eddig is vártuk a különböző rendezvényeinkre, például a Kutatók délutánjára, a Nyílt hétre vagy a felvételi előkészítőre. Úgy látom, hogy apad az érdeklődés, kisebb számban mozdulnak meg a gyerekek. Ez arra ösztönöz, hogy új alapokra helyezzem az általános iskolai diákok, a szüleik és a gimnázium kapcsolatát.

Ki kell dolgoznunk egy új **marketingstratégiát**, és bebizonyítani a tanulóknak és szüleiknek, hogy nem érdemes távolabbi gimnáziumot választaniuk céljaik eléréséhez, mert intézményünk ugyanúgy alkalmas felkészíteni őket az érettségi vizsgára és az egyetemi felvételre, továbbá használható nyelvtudást is szerezhettek az Eötvös falai között. A tanulmányi eredmények, a statisztikai számadatok ezt predesztinálják.

Tiszaújvárosnak is egyértelmű érdeke, hogy gyermekei itt lakjanak, itt tanuljanak és legfőképpen itt alapítsanak családot. Ezen cél elérésének egyik fontos tényezője, hogy a tiszaújvárosi gyermek Tiszaújvárosban tanuljon. Kinevezésem esetén többek között ezért is küzdeni fogok.

Ahhoz, hogy fenn tudjuk tartani a jövőre kialakuló **18 osztállyal működő gimnázium** rendszerét, mindenképpen át kell gondolni azt, hogy milyen képzéseket hirdessünk meg. Vajon lesz elég érdeklődő a hat évfolyamos osztályunk iránt? Vajon továbbra is be tudjuk majd indítani a matek-info tagozatunkat? Milyen képzéssel lehetne 500 fő felett tartani a tanulói összlétszámot és a **helybéli gyerekeket** nagyobb arányban idecsábítani?

A kérdések megválaszolásához szükséges az érintett lakosság véleményének kikérése. Muszáj konzultálni az általános iskolai diákokkal és szüleikkel. Fel kell mérni a helyi igényeket és biztosítanunk kell a szükséges „szolgáltatásokat”. A visszajelzések alapján tudjuk majd meghatározni azt, hogy a jövőben milyen **képzéseket** érdemes meghirdetnünk.

A tanulók mellett ugyanannyira fontos az intézmény dolgozóinak (pedagógus és nem pedagógus beosztású alkalmazottak) menedzselése is.

Az intézmény nevelőtestülete 47 aktív pedagógusból áll.

Megbízott kollégiumvezetőként immáron ötödik éve vagyok közvetlen kapcsolatban a négy *kollégiumi nevelőtanárral*. Meglátásom szerint mindennapos munkájuknak köszönhetően zökkenőmentesen működik a tagintézmény. Bár a kollégisták létszáma az elmúlt évtizedben csökkent, ami maga után vonta a pedagóguslétszám csökkenését is, összeszokott csapatként már tizedik éve dolgoznak együtt a nevelőtanárok. Ez a következő vezetői ciklusban várhatóan nem fog változni.

Az *iskolapszichológus* gyermekvállalás után nemrég tért vissza közénk. Szükség volt rá, hiszen helyettesítését nem tudtuk teljeskörűen megoldani. A számadatok alapján hatalmas „diákforgalma” van. Feladatköre azonban nemcsak a tanulókra terjed ki, a pedagógusoknak is segítségére van egy-egy beszélgetéssel, tájékoztatóval vagy előadással.

A 42 *gimnáziumi szaktanár* ebben a tanévben majdnem az összes órát képes szakszerűen ellátni. Csupán 13 olyan tanítási óra van, amelyet külső alkalmazott, óraadó vagy áttanító tart. Ugyanakkor a nevelőtestület fele összesen több tucatnyi órát lát el tartós helyettesítés formájában a kötelező óraszámán felül.

Hatalmas feladat és felelősség a vezetőség számára, hogy az órátömeget hogyan ossza szét a pedagógusok között. Problémát okoz az is, ha „nem jut” elég óra mindenkinek és az is, ha nem tud minden órát szétosztani. Az első esetben egyes tanárok részmunkaidőssé válhatnak, vagy akár el kell bocsátani őket, a második esetben pedig túl nagy lehet a leterheltség, ami akadályozhatja a zavartalan működést, s külső segítségre szorulhatunk.

Intézményünk ebben a tanévben azzal a dilemmával küzd, hogy a rengeteg többlettanítás enyhítésére bővítsük-e a nevelőtestületet azon tény ismeretében, hogy jövőre biztosan csökkenni fog az órátömeg. Nyilvánvalóan nem érdemes új kollégát felvenni, ha egy-két év múlva nem tudunk neki órát adni. Még inkább óvatossá kell lenni, mert azt sem láthatjuk előre, hogy egyáltalán be tudunk-e indítani minden tervezett új osztályt. Ha nem, akkor még kisebb lesz az órátömeg, aminek ellátásához még kevesebb pedagógusra lesz szükség.

Ugyanakkor nem hagyhatjuk figyelmen kívül a tervezéskor azt sem, hogy az életkoreloszlás alapján két év múlva elkezdődik a várhatóan évekig tartó **nyugdíjbavonulási hullám**, ami természetes módon csökkenti a tanárlétszámot.

Míndezezből az következik, hogy nagyon óvatossá és egyúttal dinamikusnak kell lenni a tantestület összetételének meghatározásakor. A közeljövőben várhatóan szükségünk lesz új, **fiatal**, magas színvonalon oktató, lehetőleg **többszakos pedagógusokra**, akikkel elérhetünk hasonlóan jó tanulmányi eredményeket, mint amilyeneket jelenleg produkálunk.

A megfelelő pedagógusok megtalálása mellett kulcsfontosságú feladatnak tartom a **vezetőség** kiválasztását. Érttem ezalatt a felső- és a középvezetőket is. Az igazgató leszorosabb munkatársai az igazgatóhelyettesek. Én csak olyan vezetői csapatot tudok elképzelni, amelyben hasonló nézettel és értékrenddel rendelkeznek a tagok, a feladatok az arra legmegfelelőbb társnak vannak delegálva, s mindezek együttes eredményeként közösen hatékonyan és sikeresen tudják működtetni az intézményt.

Nélkülözhetetlen a munkaközösségvezetők szerepe. Ilyen megbízást olyan pedagógusnak érdemes adni, aki képes összefogni a szakmai munkacsoportot, együttműködik a vezetőséggel, közvetíteni tud a vezetőség és a pedagógusok között. Munkaközösségvezetőinket minden tanévben felülvizsgáljuk és szükség esetén módosítunk az összetételükön.

A mindennapi munkát teszik gördülékennyé a nem pedagógus beosztású alkalmazottak.

Titkáraink gyorsan, precízen végzik el feladataikat, szeretnek itt dolgozni. Koruknál fogva várhatóan még hosszú évekig számíthatunk rájuk.

A közeljövő egyik fontos feladata lesz a hamarosan nyugdíjba vonuló gondnok és rendszergazda utódjainak megtalálása.

Portás posztom a gimnáziumban volt fluktuáció az utóbbi években, de úgy tűnik sikerült megtalálni a stabil kollégákat. A kollégiumban nyugdíjazásuk miatt éppen ezekben a hetekben búcsúzunk el két portásunktól. Pótlásuk nem okozott gondot.

A takarítók, valamint a karbantartók közössége állandónak mondható. Munkájukat a vezetőség bizalmát élvezve alapvetően a gondnok irányítja és felügyeli.

A korszerű, hatékony oktató-nevelő munkához elengedhetetlenek a megfelelő tárgyi feltételek. Bár intézményünkben a karbantartói csapat megtesz minden tőle telhetőt a zökkenőmentes működés érdekében, vannak olyan problémák, amelyek túlmutatnak rajtuk.

Az egyik kardinális kérdés a **nagy tornaterem** állapota. Sajnos az évek folyamán olyan igénybevételek voltak kitéve a helyiség (köszönhetően a délelőtti testnevelésóráknak és a rendszeres délutáni bérbeadásnak), hogy mára a burkolata (parketta) balesetveszélyessé tette a terem használatát. Emellett a megfelelő szigetelés hiánya – különösen télen – megnehezíti a mindennapos használatot. A teljes felújítást tehát haladéktalanul végre kell hajtani. Reményeim szerint pályázat útján hamarosan, a következő tanév megkezdése előtt megvalósul ez a rekonstrukció.

Nagy szívfájdalom, hogy 55 évvel ezelőtt olyan tervek alapján építették meg az iskola épületét, amely nem tartalmazott egy olyan **közösségi teret**, amely alkalmas lenne a tanulói

közösség együttes befogadására (pl. aula, körfolyosó, díszterem, színházterem). Az évek folyamán ugyan felhúztak újabb épületszárnyakat, mégis a sportudvaron kívül a mai napig nincsen igazi, zárt közösségi tere az iskolának. Nagyon jó lenne helyet és forrást találni egy ilyen helyiség kialakításához, de a realitások talaján maradva, az adottságokat figyelembe véve erre nincsen nagy esély.

A tanév meghosszabbítása, az időjárás egyre szélsőségesebbé válása, valamint az épület állapota miatt bizonyos időszakokban szinte lehetetlenné válik a megfelelő minőségű munkavégzés. Egyes nyári napokon a gimnázium és a kollégium helyiségeiben olyan elviselhetetlen forróság alakul ki, hogy sem tanulni, sem tanítani, sem pedig egyéb pedagógiai munkát végezni nem lehet. Akár légkondicionálók, akár ventilátorok beszerzésével meg kell kezdeni az épületek **klimatizálását**.

A XXI. századi gyerekek érdeklődését egyre nehezebb a hagyományos, klasszikus taneszközökkel felkelteni. Egy modern oktatási intézményt vizualizálva célom, hogy a vezetői ciklus végére az összes tanterem fel legyen szerelve **audiovizuális eszközzel**. Ez lehet TV, interaktív tábla vagy panel, esetleg laptop projektorral. A lényeg, hogy a pedagógusnak lehetősége legyen bármely órán feladatot kivetíteni, hangot lejátszani, videót elindítani, applikációkat használni, stb.

Régi vágya a reál tárgyak munkaközösségének, hogy a kémia előadóban felújítsuk a hosszú idő óta nem működő **elszívó berendezést**. A szükséges (nem kevés) anyagi forrás hiánya és a tavalyi tanév sikertelen pályázata nem akadályoz meg abban, hogy továbbra is próbálkozzak a terv megvalósításával.

A felsorolt beruházások nyilvánvalóan költségekkel járnak, némelyik hatalmas költséggel. Szerencsések vagyunk, mert magának a gimnáziumnak is van saját bevétele a terembérbeadásokból és a kollégiumnak is a szobakiadásokból. Ezekből a felsorolt beruházások egy része fedezhető. Emellett fontos keresni pályázati lehetőségeket, valamint újabb forrásokat a fejlesztések megvalósításához.

Kinevezésem esetén szeretném minden meglévő külső partnerrel folytatni az együttműködést, a kapcsolatokat fenntartani, illetve mélyíteni, s lehetőség szerint új kapcsolatokra szert tenni.

Gimnáziumunk büszkén hirdeti, hogy nálunk nagy hagyománya van a tehetséggondozásnak. Ez megmutatkozik a sport- és tanulmányversenyeken való részvételeink számából és az ott elért eredményeken egyaránt. A jövőben továbbra is támogatni kívánom

tehetséges tanulók felkutatását, a velük való foglalkozást és a versenyeken történő indulást. Támogatni fogom a tehetséggondozó foglalkozások tantárgyfelosztásba történő beemelését. A 2018-ban megszerzett **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** minősítésünket ebben a tanévben mindenképpen meg kell újítanunk, a következő években pedig arra kell törekednünk, hogy továbbra is birtokolhassuk azt.

A kollégiumnak évek óta nincsen kinevezett vezetője, ezért a **tagintézményi dokumentumok** (Szervezeti és működési szabályzat, Pedagógiai program, Házirend) frissítése, aktualizálása nem történt meg teljeskörűen. A jogszabályi változások szükségessé teszik, hogy ezen elmaradásokat pótoljuk.

Az internet világában elengedhetetlen, hogy egy oktatási intézmény rendelkezzen modern, áttekinthető, hasznos információkat és dokumentumokat tartalmazó **honlappal**. Mindenképpen szeretném a gimnázium és kollégium honlapját megújítani, aktualizálni.

6. Összegzés

Pályázatom készítése során feltártam a Tiszaújvárosi Eötvös József Gimnázium és Kollégium tárgyi és személyi adottságait, végiggondoltam a képzésekkel, beiskolázással, oktatással, működéssel kapcsolatos lehetőségeket és teendőket.

Ezek alapján megfogalmaztam terveimet, elképzeléseimet a következő tanévekre vonatkozóan. Kiemelt fontossággal bír a jövőre nézve a beiskolázás és a képzéseink átgondolása, a diáklétszám és az óratömeg függvényében a nevelőtestület nagyságának és összetételének kialakítása, valamint az épület karbantartása és a szükséges eszközök beszerzése.

Igazgatóhelyettesi és kollégiumvezetői tapasztalataim alapján átlátom az intézményben zajló munkafolyamatokat.

Kinevezésem esetén főigazgatói tevékenységemet az éppen érvényben lévő jogszabályok és az iskolai dokumentumok tartalmának betartása mellett, a fenntartó elvárásainak megfelelően, ugyanakkor a helyi érdekeket szem előtt tartva kívánom folytatni.

A nevelőtestülettel szembeni elvárásaim mottója: *Ne azt kérdezd miért, hanem azt mondd hogyan!* Ez alatt a következőket értem. Az intézmény hatékony működéséhez rengeteg feladatot kell elvégezni. Ezen munkák java részét a pedagógusok végzik. Én egy konstruktív tanári kar vezetője szeretnék lenni, ahol az időnkét és az energiánkat nem arra pazaroljuk, hogy keressük a kifogásokat és a kibúvókat, hanem mindenki használható ötletekkel és javaslatokkal járul hozzá az előrehaladáshoz és a fejlődéshez. Olyan kollégákkal szeretnék együtt dolgozni, akiknek szívügyük a gimnázium és a kollégium, éppen ezért a teendők elvégzéséhez kapcsolódó megoldásokat keresik.

Mindennapi munkám során a kollégáim véleményét meghallgatva, azokat átgondolva kívánom meghozni a döntéseket. Minden olyan építő, előremutató hozzászólást támogatni tudok, amely meglátásom szerint az intézmény érdekeit szolgálja.

Célom, hogy a kollégák számára olyan munkahelyet, a diákok számára olyan gimnáziumot, a kollégisták számára pedig olyan lakóhelyet alakítsak ki, ahova mindannyiuk szívesen, jó érzéssel lép be.

Időnknek egy jelentős részét az Eötvösben töltjük, s egyáltalán nem mindegy, hogyan.

Bízom a pályázat pozitív elbírálásában és abban, hogy lehetőséget kapok a rám bízott munka folytatására.